

Методы активизации познавательной деятельности учащихся

В процессе приобретения учащимися знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение преподавателя активно руководить ею. Со стороны преподавателя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для учащихся остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех учащихся, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей учащихся, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого учащегося.

В процессе обучения учащихся также может проявиться пассивную и активную познавательную деятельность.

Существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Б. П. Есипов считает, что активизация познавательной деятельности – сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками. Г.М. Лебедев указывает, что "познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении". В первом случае идет речь о самостоятельной деятельности преподавателя и учащихся, а во втором – о деятельности учащихся. Во втором случае в понятие познавательной активности автор включает интерес, самостоятельность и волевые усилия учащихся.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят учащихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формирование проблем, подведение учащихся к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача – направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

Метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями.

Для построения алгоритма решений той или иной проблемы нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом решения владеют самые способные учащиеся. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этими учащимися. Для остальных учащихся такой алгоритм будет служить образцом деятельности.

Метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем.

Метод исследовательского обучения. Если эвристическое обучение рассматривает способы подхода к решению проблем, то исследовательский метод – правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения.

В процессе творческой деятельности эти методы действуют в органическом единстве.

Важнейшим методом исследования познавательного интереса учащихся является наблюдение, смыкающиеся с педагогическим экспериментом в тех случаях, когда точно вычислена задача, когда наблюдение нацелено на выявление и запечатления всех условий, приемов, факторов, процессов, связанных именно с этой поставленной задачей. Наблюдение за протекающим процессом деятельности учащегося либо на уроке, в естественных, либо в экспериментальных условиях дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного интереса.

Для наблюдения необходимо иметь ввиду те показатели, по которым можно определить проявление познавательного интереса.

Поскольку методы активизации познавательной деятельности многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.);
 - наглядные методы (показ, демонстрация плакатов, таблиц, схем, диаграмм, моделей; использование технических средств и пр.);
 - практические методы (практические задания, тренинги, анализ и решение проблемных ситуаций и пр.);
- по характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся:
 - объяснительно-иллюстративный метод,
 - репродуктивный метод,
 - метод проблемного изложения,
 - частично-поисковый или эвристический метод,
 - исследовательский метод;
- по основным компонентам деятельности учителя:
 - методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством учителя);
 - методы стимулирования и мотивации обучения (методы формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха);
 - методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);
 - методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль (самоконтроль), практические работы, программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый);
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности преподавателя и обучающегося (система методов проблемно-развивающего обучения):
 - по уровню проблемности и видам деятельности учителя (методы изложения: монологический, диалогический);
 - методы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся: эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный;
 - по характеру учебной деятельности обучающихся (репродуктивная, продуктивная, частично-поисковая);
 - по основным дидактическим целям и функциям (организации, развития, образования, побуждения и контроля).

Способы, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся

Существуют основные способы активизации познавательной деятельности:

- опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;
- включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска решения научного и практических проблем;
- использовать дидактические игры и дискуссии;
- использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие уч-ся в учении.

В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений. Уже в младших классах полезно приучать ребят самостоятельно выделять самое существенное в объяснении учителя и формулировать важнейшие вопросы, которые объяснены на уроке. В средних же и старших классах этот прием служит действенным стимулом познавательной активности учащихся. Если учитель предлагает по ходу своего изложения выделить основные вопросы, т.е. составить план изучаемого материала, это задание заставляет ребят глубже вникать в сущность новой темы, мысленно расчленять материал на важнейшие логические части.

Данные способы активизации познавательной деятельности осуществляются с помощью методов обучения. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности учащихся, побуждают их к старательному учению.

Степень активности учащихся является реакцией, методы, и приемы работы учителя являются показателем его педагогического мастерства. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению.

Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами

Здесь есть свои требования:

- текст нужно воспринимать зрительно (на слух задания воспринимаются неточно, детали быстро забываются, учащиеся вынуждены часто переспрашивать)

- нужно как можно меньше времени тратить на запись текста задания.

Для этой цели хорошо подходят тетради на печатной основе и сборники заданий для уч-ся.

Многие учителя пользуются самодельными раздаточными дидактическими материалами.

Их условно делят на три типа:

1. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью восприятия и осмысления, новых знаний без предварительного объяснения их учителем.

- Карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план.
- Карточка с заданием преобразовать рисунки, схемы в словесные ответы.
- Карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий.

2. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью закрепления и применения знаний и умений.

- Карточка с вопросами для размышлений.
- Карточка с расчетной задачей.
- Карточка с заданием выполнить рисунок.

3. Дидактические материалы для самост. работы учащихся с целью контроля знаний и умений.

- Карточка с неммым рисунком.

Метод проблемного изложения

Основой данного метода является создание на уроке проблемной ситуации. Учащиеся не обладают знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений, выдвигают свои гипотезы, решения данной проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию у учащихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Проблемный подход включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения.

Данный метод включает в себя:

- выдвижение проблемного вопроса,
- создание проблемной ситуации на основе высказывания ученого,
- создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу,
- демонстрацию опыта или сообщение о нем – основу для создания проблемной ситуации; решение задач познавательного характера. Роль преподавателя при использовании данного метода сводится к созданию на уроке проблемной ситуации и управлению познавательной деятельностью учащихся.

Метод самостоятельного решения логических задач

Все учащиеся по заданиям самостоятельно решают логические (требующие размышлений и умозаключений) задачи по аналогии или творческого характера.

Но в каждой параллели задачи дифференцирую – более сложные, творческого характера – сильным учащимся. А аналогичные – слабым. При этом у самих учащихся на этом не акцентирую внимание. Каждый учащийся получает задание по своим возможностям и способностям. При этом не снижается интерес к обучению.

Частично-поисковый

При применении этого метода преподаватель руководит работой класса. Организуется работа учащихся таким образом, чтобы часть новых заданий они добыли сами.

Также используются **методы устного изложения – рассказ и лекции.**

При подготовке лекций планируется последовательность изложения материала, подбираются точные факты, яркие сравнения, высказывания авторитетных ученых, общественных деятелей.

Также используются приемы управления познавательной деятельностью учащихся:

1) Активизирующие деятельность учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

а) прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

б) прием семантизации – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;

в) прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

г) прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью;

2) Приемы активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала.

а) эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу.

б) эвристический прием – обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения.

в) исследовательский прием – учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

3) Приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний.

прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций;

Использовать можно различные варианты оценки работы учащихся на уроке. Для того, чтобы высокая познавательная активность сохранилась на уроке, нужно:

1) компетентное и независимое жюри (преподаватель и учащиеся-консультанты из других групп).

2) задания распределять самим преподавателем по правилам, иначе слабым ученикам будет не интересно выполнять сложные задания, а сильным – простые.

3) оценивать деятельность группы и индивидуально каждого ученика.

4) давать творческие домашние задания к обобщающему уроку. При этом могут проявлять себя учащиеся тихие, незаметные на фоне более активных.

Использование активных методов и приёмов работы на уроках предметов гуманитарного цикла

За последние десятилетия в обществе произошли значительные перемены, которые повлияли на сферы жизни. Эти изменения привели как к положительным, так и к негативным тенденциям, связанных прежде всего со сменой ценностных ориентиров. В быстро развивающемся, высокотехнологическом социуме появилась потребность в человеке активном, думающем, обладающем способностью творчески мыслить, самостоятельно принимать решения и адаптироваться в новых условиях. Важными становятся не только знания, но и сами способы усвоения и переработки информации, развитие познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся, основанного на продуктивном мышлении.

В системе общего среднего образования предметы гуманитарного цикла занимают одно из ведущих мест. Представляя собой форму хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан практически со всеми учебными предметами, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения. В связи с этим система обучения языку в учреждениях общего среднего образования должна обеспечить, с одной стороны достаточно высокий уровень знаний по предмету, а с другой – научить учащихся умелому, коммуникативно целесообразному речевому общению в различных сферах жизнедеятельности.

Главной целью обучения языку является свободное владение языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Свободное владение языком предполагает освоение учащимися определённого объёма сведений о системе и структуре языка, его единицах, умение отбирать и использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами общения. Сегодня обучение происходит в сложных условиях: в обществе наблюдается снижение общей речевой культуры, на уроках всё чаще отмечается равнодушие учащихся к учебному процессу, их нежелание учиться.

И потому один из путей, способных решить назревшие проблемы, – активизация познавательной деятельности учащихся. От того, как учащийся относится к процессу познания, насколько устойчивы его интересы, умеет ли он учиться и пополнять свои знания, зависит развитие его личности, самооценка, вера в себя и свои силы.

Изучая язык как систему овладения лингвистическими знаниями, учащиеся осознают и осмысливают понятия, совершенствуют свою речь. Важнейшим фактором для активизации познавательной деятельности является создание действенных и эффективных условий для развития способностей учащихся, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора.

Проблема развития, поддержания познавательного интереса, активного отношения учащихся к учению осознавалась педагогами всегда. Познавательную активность можно определить, как личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в результате организованного процесса познания и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

В настоящее время учебно-познавательная деятельность является одной из ключевых компетенций, которыми должны овладеть учащиеся в условиях модернизации образования.

В основе активизации познавательной деятельности – положительное отношение учащегося к процессу учения, уважение человеческой индивидуальности, опора на личностные качества и субъективный опыт учащегося. Показатели познавательной деятельности – прилежание, осознанность обучения, творческая инициатива, находчивость в нестандартных ситуациях, самостоятельность при решении учебных задач. Поэтому активизация познавательной деятельности учащихся позволяет повысить результат обучения русскому языку.

Доктор педагогических наук И. П. Подласый предлагает понимать целенаправленную деятельность учителя по повышению уровня учебной активности учащихся. Познавательная активность учащегося выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний. Следовательно, активизация познавательной деятельности – это двусторонний процесс. Условия, активизирующие процесс познания, создаёт учитель, а результаты собственной познавательной активности демонстрирует учащийся.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм работы учащегося, которая стимулирует учебную деятельность на основе интереса к предмету.

В древние времена было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. В основе стремления к побуждению интеллектуальной активности лежат определенные философские взгляды.

Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе – необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни, это направленность учебной деятельности на познавательный интерес.

Суть активизации познавательной деятельности учащегося заключается не только в обычной умственной активности и мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач, она состоит в активизации его мышления путем создания различных учебных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов, адекватных творчеству.

Признаками познавательной активности являются:

- отношение к учению (в чем учащиеся видят смысл учения, регулярность и качество подготовки домашних заданий);

- качество знаний (знание материала программы, умение применять знания на практике);

- характерные особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, общий тонус в работе, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);

- отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность ею, системность, направленность).

Для формирования творческой познавательной активности учащихся возможно использование всех методов, приёмов, которыми располагает дидактика. Каждый урок – это определённая система заданий, которая ведёт учащихся к овладению тех или иных понятий, умений, навыков. От того, какие задания подбираются для данного урока, в какой последовательности их выстраиваешь, зависит эффективность урока, достижение его целей, активность учащихся. Подобрать к уроку нужно такие задания, которые были бы направлены для развития мыслительной деятельности и выработке прочных знаний, умений и навыков учащихся.

Думаю, от того, насколько учитель умело сможет подобрать и сгруппировать задания к уроку, настолько сознательно и творчески будут работать учащиеся.

Для того чтобы работа на уроках была более продуктивной, я использую в своей практике следующие виды деятельности:

- работа с алгоритмами, схемами, опорными конспектами;

- составление мини-сочинений на основе личных впечатлений;

- групповая работа;

- индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися;

- дидактические игры.

На уроках использую все основные виды диктантов: выборочный (выписать из текста слова с приставками), распределительный (распределить прилагательные в зависимости от их разряда), цифровой (слова с одной *-н-* записывают под цифрой 1, а слова с двумя *-н-* под цифрой 2), словарные, объяснительные, разновидности творческих диктантов, загадочный диктант (записать отгадки, объяснить их написание).

В состав упражнений целесообразно вводить диктанты в игровой форме:

«Угадай-ка», «Третий лишний», «Корректор», «Добавь слово» и другие.

Кроме того, есть и новые разновидности диктантов, в частности «пропедевтический диктант», суть которого заключается в том, чтобы показать учащимся взаимосвязь изучаемого материала, который будет рассматриваться в дальнейшем. Например, при изучении темы «Правописание *не* с существительными» можно давать параллельно прилагательные и наречия, написание которых подчиняется одним и тем же закономерностям (*недруг, недружный, недружно*), при изучении личных окончаний глаголов в диктантах возможно помещать причастия, где наблюдается сходство правописаний гласной буквы в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий (*строят- строящий, думают- думающий*) и т.д. Этот вид диктанта необходим учащимся, поскольку охватывает материал, находящийся в зоне ближайшего развития школьников.

Все эти виды работ помогают учащимся в учебной деятельности, обогащают словарный запас, развивают воображение, прививают любовь к предмету.

Для активизации познавательной деятельности использую проблемно-поисковый метод. Для этого нужно создать на уроке проблемную ситуацию, вычленив противоречия в исследуемом объекте и довести их до сознания учащегося. Он должен осознать эти противоречия как проблему,

сформулировать задачу творческого типа, которая вытекает из этой проблемы. Учащиеся становятся активными участниками творческого поиска, самостоятельно делают выводы, осмысливают результаты своих действий. Для этого использую следующие приёмы: «Мозговой штурм», «Своя опора», «Жокей и лошадь».

В своей практике использую следующие основные формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную, групповую, а также следующие методы:

- объяснительно - иллюстративный (таблицы, схемы, опорные конспекты);
- репродуктивный (работа по заданному учителем алгоритму);
- эвристический (решение лингвистических задач);
- метод дифференцированного обучения.

Чтобы свести до минимума утомляемость учащегося и в течение всего времени поддерживать его внимание, надо систематически вводить на уроке элементы игры как познавательно-формирующий метод обучения русскому языку. Об игре сказано много добрых и хороших слов. Её называют и источником радости, и королевой детства, и восьмым чудом света. Игра уместна и на уроке. Она не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу, познавательную активность. Увлечённые игрой учащиеся легче усваивают программный материал, приобретают определённые навыки и знания. В процессе игры на уроке учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, тренироваться. Игра ставит учащегося в условие поиска, пробуждает интерес к победе.

Например, при изучении темы «Правописание *о-ё* после шипящих» можно использовать игру «Разведчики». От слов белорусской стороны проберись к словам русской стороны (соедини стрелочками). Кто первый выполнит, поднимает сигнальную карточку.

1.човен	1.ч...рствый
2.шаўковы	2.ч...лн
3.шэрстка	3.ш...лковый
4.чэрствы	4.ш...рстка

Игра «Да-Нет». Учитель утверждает что-либо, а учащиеся должны согласиться или нет.

Игра «Третье лишнее». (Выбрать «третье лишнее» слово в каждом ряду, аргументировать. Летящий, тоскующий, рисовавший).

Игра «Ромашка». Задание выполняется по рядам. На доске нарисованы три ромашки, в сердцевине корень слова (-гар-, -раст-, -рос-). За определённое время нужно записать как можно больше однокоренных слов.

Игра «Конструктор». Сконструировать слово из морфем.

Во время урока также полезны разминки. Например, *лингвистическая разминка*: скажите одним словом:

- Тот, кто беседует с кем-нибудь (Собеседник)
- Лицо, управляющее оркестром (Дирижёр)
- Мальчик или девочка в переходном возрасте (Подросток).

Фонетическая разминка: замените звонкие согласные на глухие: *балка-палка, гости-кости, бить-пить* и др.

Для развития познавательной, речевой активности, учащихся на уроках можно организовать мини-дискуссии, в ходе которых учащиеся высказывают своё мнение по предложенному вопросу, приводят аргументы, на основе которых делается вывод. Например, слово – «застывшая» единица языка или нет? Предлагается высказать свою точку зрения на основе подобранных примеров.

Для развития познавательной деятельности учащихся в своей работе использую информационные технологии. ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. ИКТ использую при изложении нового материала, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся. ИКТ позволяет проверить усвоение теории учащимися, повышает темп урока, позволяет углубить степень обработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым учащимся.

Опираясь на опыт работы, можно сделать выводы, что проведение уроков, на которых присутствует смена видов деятельности, а также различные интересные и занимательные задания, способствует повышению уровня развития познавательной и творческой активности учащихся. А уровень развития познавательной активности напрямую зависит от умения учителя организовать

работу на уроке, найти подход к каждому ученику, а также от видов заданий, которые необходимо выполнять детям в ходе урока.

В результате соединения учебной и игровой деятельности дети учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемой теме, пользуясь, информационными ресурсами сети Интернет). Эти формы работы помогают прививать интерес к изучаемому предмету и поддерживать его в дальнейшем. Я стремлюсь строить обучение так, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Даю шанс самым неуверенным учащимся. Важным условием моей работы является улыбка и доброе слово. А сколько прибавляют они и уроку и учащемуся!

Можно говорить о том, что использование различных форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся, помогает им лучше усвоить учебный материал, стимулирует познавательную и мыслительную активность.